

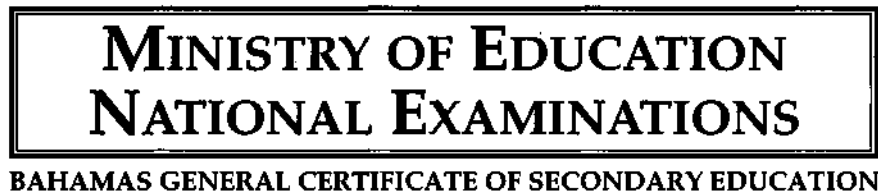
School Number	Candidate Number
Surname and Initials	

# SPANISH READING COMPREHENSION (EXTENDED)

PAPER 7

Wednesday 7 JUNE 2000 11.30 A.M. -12.30 P.M.

Additional materials: None



## INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this booklet until you are told to do so.

Write your school number, candidate number, surname and initials in the spaces at the top of this page.

Attempt ALL questions using the spaces provided in the booklet. Where short answers are required, complete sentences are not necessary, but you should give all relevant information. Where there are Multiple Choice questions, tick the appropriate answer.

## INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks available is shown in brackets [ ] at the end of each question or part question.

There is NO SECTION 1 on this paper.

<b>FOR EXAMINER'S USE</b>	
Section 2	
Section 3	
TOTAL	

## SECTION 2

### Exercise 1

You notice this letter written to an advice columnist of a Spanish language magazine. A family member asks you what the title says. When you translate it, he/she becomes interested to know more.

### MI HIJO NO SALE DE SU CUARTO

*Tengo un hijo de veinte años que me tiene muy preocupada, pues no sale nunca de su habitación, ni tiene amigos. Es muy inteligente, pero ya no saca buenas notas en la escuela. Por favor, aconséjeme. Brenda, Nueva York*

¿No se ha puesto a pensar que su hijo está esperando a que usted le pregunte qué le pasa? Tal vez se siente mal por algún problema. De todas maneras, lo que le pasa en la escuela sí es un síntoma para preocuparse. Hable con sus maestros y averigüe. El primer paso para ayudar a su hijo es mejorar su comunicación con él.

- (a) How old is Brenda's son?

\_\_\_\_\_ [1]

- (b) Give TWO reasons why Brenda is worried.

\_\_\_\_\_ [1]

\_\_\_\_\_ [1]

- (c) What explanation does the columnist suggest for the son's behaviour?  
(Give ONE suggestion.)

\_\_\_\_\_ [1]

- (d) What action is Brenda advised to take?

\_\_\_\_\_ [1]

## Exercise 2

A friend of your parents/guardian has been having trouble with a young child. While reading a magazine in Spanish, you come across this article concerning discipline and you prepare some answers for her benefit.

<b>ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA QUE SIRVEN</b>		
<i>Frente a los problemas de disciplina, algunos padres reaccionan de una manera que quizás no es efectiva. Por eso hemos decidido comentar algunas situaciones de conflicto que se presentan, y las estrategias que funcionan.</i>		
SITUACIÓN	ESTRATEGIA	POR QUE FUNCIONA
1. Su hijo de 2 años da una pataleta en una tienda porque quiere caramelos.	Ofrézcale comprar otra cosa que quiera. Si persiste, salga con él de la tienda sin comprar nada.	Usted ofreció al niño una fórmula de compromiso. Pero también aprende que las pataletas no sirven para nada.
2. Su hijo de 4 años no quiere irse de casa de su amigo después de un buen rato de juego.	Anuncie la salida con cinco minutos de anticipación. Avísele cuándo está a un minuto de la hora de partir. Entonces, a la hora convenida, márchese.	Anunciarle la proximidad de la salida, permite al niño saber cuánto tiempo tiene para ajustarse.
3. Su hijo de 6 años no quiere apagar la televisión cuando llega la hora de cenar.	Vaya al lugar donde el niño mira la TV y avísele que van a cenar dentro de poco. Si cuando lo llama no coopera, dígame que no habrá televisión al día siguiente.	Para un niño es muy fácil "desconectarse" de lo que le piden desde lejos. Al ir adonde el niño está, será segura la comunicación.

(a) According to the article, why might a 2-year-old be throwing a temper tantrum (**una pataleta**) in a shop?

\_\_\_\_\_ [1]

(b) As a strategy, what should a parent offer to do?

\_\_\_\_\_ [1]

- (c) What will the 2-year-old child learn when the parent refuses to give in?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (d) What is the 4-year-old unwilling to do in the second situation?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (e) When should the 4-year-old be given the first warning of departure?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (f) In the third situation, when does the 6-year-old refuse to turn off the TV set?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (g) What should the parent do if, after being given notice, the child still does not cooperate?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (h) What should the parent do to ensure effective communication?  
\_\_\_\_\_ [1]

### Exercise 3

You are in Puerto Rico when news of a tragic injury to an athlete breaks. You discuss it among your travel companions.

#### **GIMNASIA**

#### **FATAL CAÍDA**

• **Nueva York (EE. UU.),** Una gimnasta china de 17 años quedó paralizada después de una caída durante los entrenamientos para la competencia del potro en los juegos de Buena Voluntad de Nueva York. Un médico de los juegos dijo que Sang Lan se fracturó dos vértebras de la espalda.

"Actualmente no puede mover las piernas y apenas puede mover los brazos. Tampoco siente nada desde el centro del pecho hacia abajo", dijo el doctor Brock Schnebel. Agregó que aún es muy pronto para decir si la parálisis es permanente.

Lan, campeona actual de China en el potro, aparentemente perdió el equilibrio cuando saltaba antes de la competencia y cayó de cabeza en la alfombra.  
**Reuters.**

(a) What was the gymnast doing when she fell?

\_\_\_\_\_ [1]

(b) According to the doctor, what injury did she sustain?

\_\_\_\_\_ [1]

(c) What effects did the injury have on other parts of her body?

\_\_\_\_\_ [1]

\_\_\_\_\_ [1]

(d) What is it too soon to tell?

\_\_\_\_\_ [1]

(e) State how and where she landed. (**TWO FACTS**)

\_\_\_\_\_ [1]

\_\_\_\_\_ [1]

## SECTION 3

### Exercise 1

As an exchange student you are asked by your host family to see a young family member off to school every day as his mother leaves early for work. His mother gives you this clipping to read, so that you can use it to remind the child about safety in the street.

### Seguridad en la Calle

No importa cuan seguro sea el vecindario, todos los niños deben aprender a estar alerta en la calle, especialmente sí caminan a la escuela.



- La mejor ruta. Camine con su hijo por las calles más seguras y muéstrele los lugares que debe evitar durante el trayecto tales como áreas aisladas, intersecciones congestionadas o un edificio en construcción. Explíquele por qué estas áreas no son seguras.
- Evite a los desconocidos. Aunque la mayoría de los desconocidos no representan una amenaza, su niño debe aprender a reconocer situaciones peligrosas y a responder a las mismas, ya sea cruzando la calle, corriendo o pidiendo ayuda a gritos. Dramatice varias situaciones para desarrollar confianza en su hijo para manejar un incidente alarmante. Enséñele a ignorar a los adultos que se acercan a pedirle ayuda o direcciones.
- Amigos para emergencia. Indíquele cualquier casa, comisaría o tienda en la que su hijo pueda estar a salvo si alguna vez se encuentra atemorizado. Usted puede decir: "Ésa es la casa de la Sra. Montero, una amiga mía. Si alguna vez sientes miedo puedes ir allí".
- Seguridad sobre ruedas. Si su hijo utiliza transportación pública para ir a la escuela, acompañelo hasta que se ajuste a esta rutina. Déjele saber que si alguien lo intimida no debe vacilar en gritar fuerte para que lo escuchen.
- Salga en grupo. Identifique otros chicos en su vecindario que puedan caminar el trayecto con su hijo. No sólo estará siendo prudente, sino que podrá hacer amigos también.

(a) What is the **FIRST** thing mentioned that all children must learn?

\_\_\_\_\_ [1]

(b) What are the **THREE** examples of danger spots that children should avoid?

\_\_\_\_\_ [1]

\_\_\_\_\_ [1]

\_\_\_\_\_ [1]

(c) When a child thinks a stranger may be imposing or taking advantage of him/her, which of these bits of advice is appropriate according to the article?

(i) Always act in a mature manner,

(ii) Get away quickly and raise an alarm,

(iii) Confront strangers with confidence,

(iv) Ask for directions in a loud voice.  [1]

(d) According to the article, where might a child go for safety in an emergency? Mention **THREE** places.

\_\_\_\_\_ [1]

\_\_\_\_\_ [1]

\_\_\_\_\_ [1]

(e) How long should parents continue to accompany children on the bus?

\_\_\_\_\_ [1]

(f) Which statement best sums up the idea of the last paragraph?

(i) Walk the straight and narrow path,

(ii) Know who your real friends are.

(iii) There is safety in numbers,

(iv) (iv) Look before you leap.  [1]

## Exercise 2

At a reading session of your Spanish club, you come across this article in a Spanish language magazine. You clarify its contents with your schoolmates by answering the questions which follow.



Flavio Armendáriz, de 9 años, estaba jugando baloncesto con sus amiguitos en una entrada particular para coches el 22 de marzo en Monahans, un polvoriento pueblo de West Texas. De repente, recuerda él: "Escuché un sonido: boom-boom-boom, y algo cayó de golpe en el arenoso terreno vacío de al lado.

Flavio, quien estudia el tercer grado de primaria, fue el primero en llegar al lugar. "Todavía estaba caliente" dice, refiriéndose a la roca en forma de cacahuate que quedó incrustada en el suelo. Los hermanos, Lyles, Alvaro de 11 años, y Patrick de 8, sugirieron mostrarle la piedra a su padre Orlando, un aficionado a la astronomía. Este le informó que había encontrado un meteorito. En muy poco tiempo la roca espacial de 2 lbs y 11 onzas se convirtió en el centro de una disputa cívica.

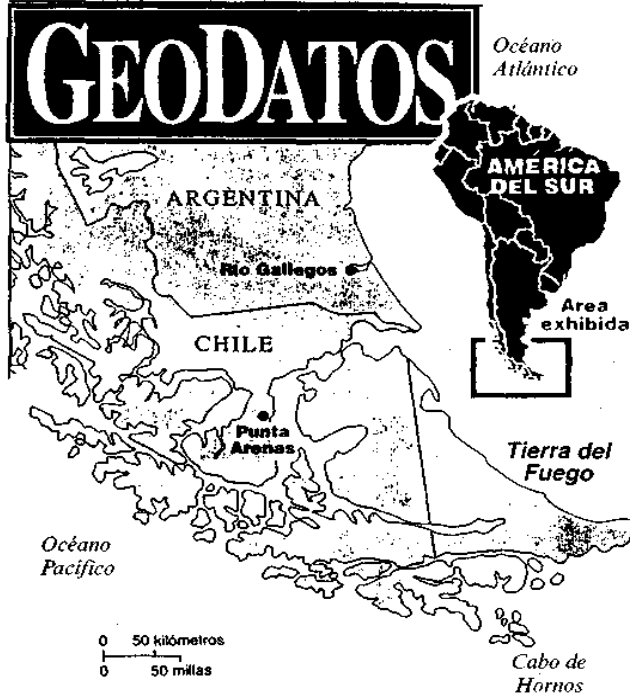
Primero, la NASA se llevó el meteorito en secreto a su centro espacial cerca de Houston, con la promesa de devolverlo después de analizarlo. Entonces el gerente de la ciudad, David Mills le propuso a Orlando que el meteorito fuera considerado como "propiedad de los ciudadanos de Monahans". Finalmente, el consejo municipal votó 4-0 a favor de devolverles el meteorito a los niños, quienes lo van a vender para ayudarse a pagar sus estudios universitarios.



- (a) Where exactly was Flavio playing?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (b) How is the lot where the rock fell described? Mention TWO things.  
\_\_\_\_\_ [1]
- (c) At what level is Flavio as a student?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (d) State TWO of the things said about the rock as it was found just after it had fallen.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [1]
- (e) Why was it a good idea to show the rock to Flavio's father?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (f) Which of these statements best describes the essence of the dispute?
- |   |                              |
|---|------------------------------|
| (i) The rock might be too small to be put on display,     | <input type="checkbox"/>     |
| (ii) They could not decide who should keep the rock,      | <input type="checkbox"/>     |
| (iii) Someone moved it without permission,                | <input type="checkbox"/>     |
| (iv) They could not agree on where it should be analysed. | <input type="checkbox"/> [1] |
- (g) What did David Mills suggest to Orlando?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (h) How did the rock finally end up in the boys' possession?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (i) How will the boys use the money they get from selling the rock?  
\_\_\_\_\_ [1]

### Exercise 3

Your Spanish club has decided to have everyone read this article about "El Faro del fin del Mundo", "The Lighthouse at the End of the World", and discuss its contents.



### El faro del fin del mundo

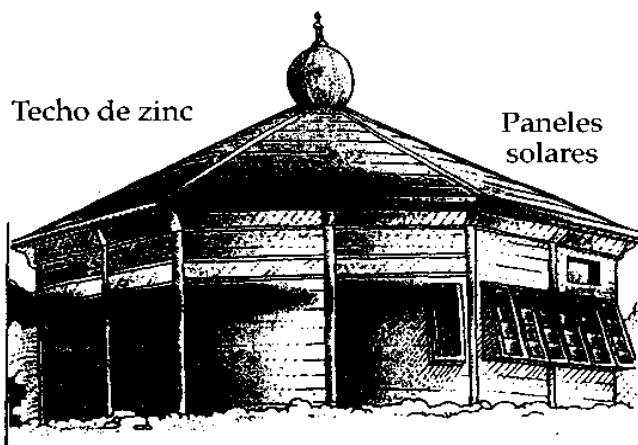
En 1905 el novelista francés Julio Verne publicó, poco antes de morir, su novela *El faro del fin del mundo*. La novela se basaba en un hecho real, la construcción de un faro en 1884 en una remota isla frente a la costa de Tierra del Fuego, en la extremidad meridional de América del Sur. Abandonado en 1902, el faro se convirtió en un montón de desechos de madera en esa isla prácticamente inhabitada, que es ahora una reserva ecológica.

A comienzos de este año, un navegante francés que había leído los libros de Verne en su infancia convenció a las autoridades argentinas para que le permitieran reconstruir ese faro del fin del mundo junto con siete de sus amigos.

La estructura circular, de ocho metros de diámetro y de siete metros de altura, fue reconstruida con madera de cedro y de pino canadiense en su sitio original encima de un acantilado.

Paneles solares brindan la electricidad necesaria para dar luz al faro, que es activado automáticamente por un cronómetro.

Durante las dos décadas que estuvo originalmente en operaciones, el faro alertó a los capitanes de barcos que atravesaban las peligrosas aguas en torno al Cabo de Hornos, enviando un poderoso rayo de luz a una distancia de hasta 24 kilómetros. La presencia del nuevo faro es en buena parte simbólica. Pues los buques se guían por sistemas de navegación vía satélite.



By BILL PITZER and EARLE HOLLAND

- (a) What fact suggests that this was Jules Verne's last published novel?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (b) Why is it appropriate to describe the lighthouse as being "at the end of the world"?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (c) What became of the lighthouse after it was abandoned in 1902?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (d) What motivated a contemporary French navigator to act as he did?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (e) What did he convince the Argentinian authorities to do?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (f) Which statement is true about the new lighthouse structure?
- |  |                          |     |
|--|--------------------------|-----|
| (i) It was rebuilt by seven men.                               | <input type="checkbox"/> |     |
| (ii) It is made entirely of local wood,                        | <input type="checkbox"/> |     |
| (iii) It is exactly the same as the original.                  | <input type="checkbox"/> |     |
| (iv) It combines a historic appearance with modern technology. | <input type="checkbox"/> | [1] |
- (g) How long was the old lighthouse in operation?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (h) What purpose did the lighthouse serve?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (i) What evidence supports the statement that its light was very powerful?  
\_\_\_\_\_ [1]
- (j) Why is the presence of the new lighthouse mainly symbolic?  
\_\_\_\_\_ [1]